МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: ознакомительная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика; Информатика

Шуя

1. Цели практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию у студентов готовности к решению профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами математики как учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского Филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится во 2 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин: «Методика обучения математике», прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;
– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями;

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки

		работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности

диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3(индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (- 1,2).

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1(индикаторы – 1, 2);

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3(индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК- 1(индикаторы – 1, 2);
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 4 зачетные единицы (108 час, 2 недели)
Контактная работа 40,75 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 67,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	40,50	67,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего 108	40,75	67,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Изучение научно-методической литературы по организации внеурочной деятельности по математике в школе. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.* Разработать план выполнения индивидуального задания. *Задание 4.*Изучить литературу по организации внеурочной деятельности по математике в школе. литературы по организации внеурочной деятельности по математике в школе	1,5 ч. 12 ч.	Дневник практики План выполнения индивидуаль-ного задания
2.	Основной этап	1-2	5.Ведение дневника практики. 6. Участие в установочных лекциях. 7. Участие в групповых консультациях по практике. 8.Участие в индивидуальных консультациях по практике. 9. Сбор, обработка и анализ полученной информации. 10. Подготовка внеурочного мероприятия по математике согласно полученному заданию. *Задание 5.* Разработать внеурочное мероприятия по математике для обучающихся в школе. 11. Оформить подготовленный конспект мероприятия согласно требованиям. *Задание 6.* Оформить согласно требованиям подготовленный конспект внеурочного мероприятия. *Задание 7.* Подготовить и провести разработанное неурочное мероприятие по математике в группе. *Задание 8.* Проанализировать результаты	81	Дневник практики Конспект внеурочного мероприятия по математике для школы. Дидактические материалы к конспекту Развернутый самоанализ

			проведенного внеурочного мероприятия, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспект.		проведенного мероприятия
3.	Заключительный этап	2	12. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 9.* Составить и оформить отчет по практике. 13. Представление отчёта по практике. 14. Сдача зачёта по практике.	13,25 0,25	 Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках учебной практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач;
- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках выполнения учебно-исследовательской работы;
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения учебно-исследовательских задач.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Работа по выполнению индивидуального задания по практике студента в период прохождения практики включает:

- анализ научной и учебно-методической литературы по теме индивидуального задания;
- подбор материалов по теме задания;
- разработку внеурочного мероприятия по математике по теме индивидуального задания;
- проведение внеурочного мероприятия в группе в рамках выполнения индивидуального задания;
- оформление разработанного мероприятия;
- рефлексию и самоанализ .

В индивидуальное задание включаются задания, имеющие элементы учебно-исследовательского характера, и относящиеся к наиболее значимым компонентам формируемых компетенций, закрепленных за практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Задания по практике

ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

План выполнения индивидуального задания должен содержать описание достаточно

подробной последовательности практических действий студента на весь период прохождения практики, выраженное в виде таблицы:

№ п.п	Содержание работы	Срок выполнения	Отчетность

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

Теоретическая часть отчета должна содержать основные сведения теоретического характера, необходимые для успешного выполнения практической части индивидуального задания.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Задание 1. Разработать и провести внеклассное мероприятие «Ключи от форта Математика» для учащихся 5-6 классов.

Задание 2. Разработать и провести интерактивную дидактическую игру «Старинные математические задачи» для учащихся 5-6 классов.

Задание 3. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Логические задачи и методы их решения» для учащихся 7-8 классов.

Задание 3. Разработать и провести математический вечер на тему «Путешествие в историю математики» 7-8 классов.

Задание 4. Разработать и провести математическую конференцию на тему: «История великих математических открытий» для старшеклассников.

Задание 5. Разработать задания для школьной математической олимпиады (основная школа).

Задание 6. Разработать и провести Смотр знаний на тему «Теорема Пифагора. Поиск доказательств».

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Факт прохождения того или иного этапа деятельности удостоверяется подписью руководителя от ответственной кафедры Шуйского филиала «ИвГУ». В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

1		Участвовал в установочной конференции учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по математике).	Выполнено
		Получил индивидуальное задание для прохождения учебной практики – ознакомительной практики (по математике).	Выполнено
		Выбрал у своего руководителя практикой тему индивидуального задания.	Выполнено
		Проходил инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	Инструк-таж пройден
		Обсудил с руководителем учебной практики – ознакомительной практики (по математике) план выполнения индивидуально задания, получил задание разработать подробный план.	Выполнено
		Обсудил с руководителем учебной практики – ознакомительной практики (по математике) список литературы, которую необходимо изучить для выполнения задания.	Выполнено

ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЁТ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);
- аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ)
- заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи, отражающие специфику предметной области).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладывается индивидуальное задание по практике.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;

– выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение……...
Аналитическая часть отчета……...
Теоретическая часть выполнения индивидуального задания……
Практическая часть выполнения индивидуального задания..…….
Заключение……...
Приложения……..
Приложение 1. План выполнения индивидуального задания…..
Приложение 2. Индивидуальное задание по практике……

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственных кафедр, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в единую папку. К отчету можно приложить фото или видео отчет по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам учебной практики, ознакомительной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- план выполнения индивидуального задания;
- теоретическая часть отчета;
- практическая часть отчета;
- дневник практики;
- подписанный и оцененный отчет по практике.

Критерии оценки за практику по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Оценка «отлично» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает повышенный уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если по окончании прохождения практики студент показывает базовый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, по окончании прохождения практики студент показывает пороговый уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой в соответствии с паспортами и программой формирования компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по окончании практики студент показывает уровень сформированности компонент компетенций, закрепленных за практикой ниже порогового.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебных занятий время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую

задолженность.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– ***основная литература:***

1. Бурлакова, Т. В. Маршруты профессионального становления: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика обучения математике" для студентов, аспирантов, преподавателей / Т. В. Бурлакова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.
2. Бурлакова, Т. В. Маршруты профессионального становления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика обучения математике" для студентов, аспирантов, преподавателей / Т. В. Бурлакова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/195554

– ***дополнительная литература:***

1. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081
2. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация как средство обучения математике [Электронный ресурс]: учебное пособие дисциплины по выбору для бакалавров / Т. В. Бурлакова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86229-315-9. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/532716
3. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие / А.А. Голунова; науч. ред. Т. Уткина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1940-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432
4. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике: учебное пособие / В. А. Гусев. - Москва: Вербум-М, 2003. - 432 с.
5. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583

6. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. Я. Блох, В. А. Гусев, Г. В. Дорофеев. - Москва: Просвещение, 1985. - 336 с.
7. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов и университетов / Г. И. Саранцев. - Москва: Просвещение, 2002. - 224 с.: ил.
8. Фридман, Л. М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учебное пособие для учителей и студентов педагогических вузов и колледжей / Л. М. Фридман. - Москва: Школьная Пресса, 2002. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

– http://school-russia.prosv.ru/

Образовательная система «Школа России»

– http://school2100.com/

Образовательная система 2100

– http://gia.edu.ru/ru/

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

– http://window.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. http://www.biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ:
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: Т.В. Бурлакова, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «21» июня 2023 г., № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика; Информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, ознакомительной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Разработка плана выполнения индивидуального задания *Задание.* Разработать план выполнения индивидуального задания.	УК- 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	План выполнения индивидуального задания.	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Подготовка внеурочного мероприятия по математике согласно полученному заданию. *Задание.* Разработать внеурочное мероприятия по математике для обучающихся в школе.	УК- 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Конспект внеурочного мероприятия по математике для школы.	Зачет с оценкой
2.2	Подготовка и проведение разработанного неурочного мероприятие по математике в группе. *Задание.* Проанализировать результаты проведенного внеурочного мероприятия, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспект.	УК- 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Развернутый самоанализ проведенного мероприятия	Зачет с оценкой
2.3	Ведение дневника практики. *Задание.* Вести ежедневно дневник практики.	УК- 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Дневник практики	Зачёт с оценкой
3	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК- 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный

			способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Математический анализ	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.06.02	Алгебра и теория чисел	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр
Б1.О.06.03	Геометрия	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Элементарная математика	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Основы алгоритмизации и программирования	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр
Б1.В.03.04	Архитектура компьютера	1 курс/2 семестр

Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (коммуникативно-цифровой модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, вычислительная практика (предметно-методический модуль)	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Теория вероятностей и математическая статистика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Системное программирование	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Прикладное программирование	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Основы физики	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Физика природных явлений	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.10	Практикум по решению задач по информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Базы данных	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.05	Дифференциальные уравнения	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа 21 века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Теоретические основы информатики	4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр
Б1.О.06.13	Системное и прикладное программное обеспечение	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.06	Дискретная математика	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по решению уравнений и неравенств с параметрами	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по решению математических задач повышенной трудности	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	Численные методы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Основы искусственного интеллекта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Логическое программирование	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.07	Математическая логика и теория алгоритмов	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Компьютерное моделирование	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Практикум по решению задач ЕГЭ по алгебре и началам математического анализа	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Практикум по решению задач ЕГЭ по геометрии	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	История математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	История информатики и методики обучения	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический	5 курс/9 семестр

	модуль)	
Б1.О.06.17	Компьютерные сети и Web-технологии	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Информационные технологии управления образовательным учреждением	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Основы робототехники	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

			– свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках

			обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового

			обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (предметно-методический модуль)	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (социально-гуманитарный модуль)	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр 2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика(модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

(при наличии)	наименование ОПК	индикатора достижения ОПК	обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав

		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (коммуникативно-цифровой модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр,

		5 курс/9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б1.О.06.17	Компьютерные сети и Web-технологии	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития;

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по

			результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе

			с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации

			совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (предметно-методический модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр

Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра математики, информатики и методики обучения

ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Разработать и провести внеклассное мероприятие «Ключи от форта Математика» для учащихся 5-6 классов.
2. Разработать и провести интерактивную дидактическую игру «Старинные математические задачи» для учащихся 5-6 классов.
3. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Логические задачи и методы их решения» для учащихся 7-8 классов.
4. Разработать и провести математический вечер на тему «Путешествие в историю математики» 7-8 классов.
5. Разработать и провести математическую конференцию на тему: «История великих математических открытий» для старшеклассников.
6. Разработать задания для школьной математической олимпиады (основная школа).
7. Разработать и провести Смотр знаний на тему «Теорема Пифагора. Поиск доказательств».
8. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Разрешимость диофантовых уравнений с двумя переменными».
9. Разработать и провести математическую конференцию на тему: «Решение задачи Коши».
10. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Геометрические построения одной линейкой».
11. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Интегральное определение логарифма».
12. Разработать и провести викторину на тему «Преобразование графиков функций».
13. Разработать и провести интерактивную дидактическую игру на тему «Геометрические места точек в планиметрии».
14. Разработать и провести викторину на тему «История возникновения дифференциального исчисления».
15. Разработать и провести занятие математического кружка на тему «Метод математической индукции и его приложения».

Критерии зачёта с оценкой по учебной практике, ознакомительной практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
План выполнения индивидуального задания.	Структура и достаточность – 5 баллов
Теоретическая часть отчета	Структура понятийный аппарат – 5 баллов. Полнота и обоснованность выбора материала – 10 баллов.
Индивидуальное задание	Системность подбора материалов– 5 баллов. Обоснованность выбора материалов – 5 баллов. Количественная достаточность – 10 баллов.
Конспект внеурочного мероприятия	Максимально – 20 баллов

Дневник практики	Полнота содержания и оформление – 5 баллов.
Отчет по практике	Оформление и полнота отчета – 5 баллов.
Защита результатов работы	30 баллов.

Составитель _____Т.В. Бурлакова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «____» _____ 20____ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«____» _____ 20____ г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, ознакомительной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**

Штрафные баллы:
Нарушение сроков сдачи – минус 5 баллов за нарушение сроков сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).

Составитель _____Т.В. Бурлакова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «____» _____ 20____ г., №___

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«____» _____ 20____ г.

Приложение 2.
Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс, 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Математика; Информатика
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная практика, ознакомительная практика
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	108 час (2 недели, 4 з.е.)
Сроки проведения практики	*Дата/месяц/год*
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра математики, информатики и методики
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Т.В. Бурлакова, профессор кафедры математики, физики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор
Руководители практики от ответственной кафедры	Т.В. Бурлакова, профессор кафедры математики, физики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижений формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе;

разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3(индикаторы – 1, 2, 3);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (- 1,2);

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1(индикаторы – 1, 2);

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе

групового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3(индикаторы – 1, 2, 3);
навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1(индикаторы – 1, 2).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Знакомство с местом практики. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4.Изучение научно-методической литературы по организации внеурочной деятельности по математике в школе. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике, начать вести дневник практики. *Задание 3.* Разработать план выполнения индивидуального задания. *Задание 4.*Изучить литературу по организации внеурочной деятельности по математике в школе. литературы по организации внеурочной деятельности по математике в школе	1,5 ч. 12 ч.	Дневник практики План выполнения индивидуаль-ного задания
2.	Основной этап	1-2	5.Ведение дневника практики. 6. Участие в установочных лекциях. 7. Участие в групповых консультациях по практике. 8.Участие в индивидуальных консультациях по практике. 9. Сбор, обработка и анализ полученной информации. 10. Подготовка внеурочного мероприятия по математике согласно полученному заданию. *Задание 5.* Разработать внеурочное	82	Дневник практики Конспект внеурочного мероприятия по математике для школы.

			мероприятия по математике для обучающихся в школе. 11. Оформить подготовленный конспект мероприятия согласно требованиям. *Задание 6.* Оформить согласно требованиям подготовленный конспект внеурочного мероприятия. *Задание 7.* Подготовить и провести разработанное неурочное мероприятие по математике в группе. *Задание 8.* Проанализировать результаты проведенного внеурочного мероприятия, выявить трудности и ошибки, выделить удачные моменты, внести соответствующие коррективы в конспект.		Дидактические материалы к конспекту Развернутый самоанализ проведенного мероприятия
3.	Заключительный этап	2	12. Составление и оформление отчета по практике. *Задание 9.* Составить и оформить отчет по практике. 13. Представление отчёта по практике. 14. Сдача зачёта по практике.	13,25 0,25	Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
«Портфолио» отчетных документов:		
1	План выполнения индивидуального задания.	*Дата/месяц/год*
2	Теоретическая часть отчета	*Дата/месяц/год*
3	Практическая часть отчета	*Дата/месяц/год*
4	Дневник практики	*Дата/месяц/год*
5	Готовый текстовый отчет студента по практике	*Дата/месяц/год*

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности		Критерии оценки
«Портфолио» отчетных документов	План выполнения индивидуального задания	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
	Теоретическая часть отчета	0 баллов – теоретическая часть отчета отсутствует. 20 баллов – цель четко сформулирована, убедительно

		обоснована, тема проекта раскрыта полностью, работа отличается творческим подходом к выполнению индивидуального задания, грамотным оформлением. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
	Практическая часть отчета: Конспект внеклассного мероприятия по математике	0 баллов – сборник задач отсутствует 25 – конспект отличается полнотой, грамотно оформлен. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
	Самоанализ проведенного мероприятия	0 баллов – решения задач не приведены 5 баллов – самоанализ не содержит ошибок и неточностей, отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее индивидуального задания. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
	Дневник практики.	0 баллов – документ отсутствует. 10 баллов – присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей; отбор средств устранения возникших трудностей; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
	Текстовый отчет студента по практике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – документ отличается четким и грамотным оформлением. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Защита отчёта по результатам практики	Доклад и презентация по итогам практики	0 баллов – текст доклада отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 30 баллов – доклад представлен, имеется презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы, выступление вызвало интерес. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – факультетский руководитель

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики
от профильной организации

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

Приложение 3.

Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	*Иванова Ивана Ивановича* (*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	математико-технологический
Курса, группы	*1 курса 1 группы*
Направление подготовки	*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Образовательная программа	Математика, Информатика

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения , профессор

201__г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) _____
Факультет _____
Курс, группа _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____
Форма обучения _____

Вид практики	
Тип практики	
Направленность практики (при наличии)	
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от факультета	Ф.И.О. должность, степень, звание
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ф.И.О. должность _____ «____» _____20____г.
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Ф.И.О. должность, степень, звание _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20____